

**Самообслуживание**  
**(1 часа в неделю, 34 часа в год)**  
**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Общеобразовательная рабочая программа общего образования для учащегося с тяжелой умственной отсталостью на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-9 классов (под ред. Н.А. Новоселовой, О.А. Шлыковой) и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, учебно-методический комплекс

**Общая характеристика предмета**

Содержание по предмету предусматривает выполнение различных операций бытового характера, необходимых в различных жизненных ситуациях.

**Цель**

Научить выполнять простые операции.

**Задачи**

- формировать умения обслуживать себя;
- усвоить элементарные знания об одежде и обуви, их частях, о столовой посуде и кухонном оборудовании
- формировать умения делать простые операции в изготовлении кулинарных блюд под наблюдением и участием взрослого (в столовой).

**Основные межпредметные связи**

Темы «овощи фрукты», имеют место в обучении по предметам: ппд, чтению, развитию речи, растения.

### **Достаточный уровень**

Выполнять освоенные операции, опираясь на помощь взрослого (выбросить мусор в корзину, убрать за собой в столовой)

### **Минимальный уровень**

Освоить простые операции, выполнение которых предусмотрено программой по предмету.

### **Краткий учебный курс**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
	Правила поведения в школьной столовой	15	Формирование навыка использования столовых предметов – ложки, вилки. Уборка за собой, вытирание столов.
	Культура и правила поведения в школе.	7	Уборка рабочего места. Выбрасывание мусора в корзину.
	Участвуем в приготовлении блюд к столу Шнуровка ботинок.	12	Приготовление овощей, фруктов для блюд (борща, компота). «Завязываем и развязываем узелки» (на веревочке). Шнуровка ботинок (на модели).

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 четверть (8 часов)</b>							
1	Правила поведения в школьной столовой	Познакомить с правилами ТБ. Формирование навыка использования столовых предметов – ложки, вилки.	Прививать навыки культуры поведения. Воспитание интереса, терпения.	Соблюдать технику безопасного поведения в столовой. Уметь использовать столовые предметы – ложки, вилки. Уборка за собой, вытирание столов. Культурное поведение за столом.	5ч. 5ч		столовая
<b>2 четверть (8 часов)</b>							
2	Правила поведения в школьной столовой	Познакомить с правилами ТБ. Формирование навыка использования столовых предметов – ложки, вилки.	Прививать навыки культуры поведения. Воспитание интереса, терпения. Использовать навыки культурного поведения в общественных местах	Правила поведения в школьной столовой. Уборка. Формирование использования полотенца, мыла.	4 ч. 4ч. 5ч.		столовая
<b>3 четверть (10 часов)</b>							
3	Культура и правила поведения в школе.	Формирование умений выбрасывать мусор в корзину, убирать рабочее место за собой.	Развитие тактильных ощущений, памяти, координации движений. Развитие словаря.	Выбрасывание мусора в корзину Уборка рабочего места.	4ч.		Атрибуты для уборки.
4	Сведения об овощах. Нахождение отличий в свойствах овощей.	Познакомить с овощами, рассмотреть корнеплоды, клубнеплоды, капусту, бобовые, луковичные. Показать, как хранить овощи, какие овощи употребляются в сыром виде. Учить операциям	Коррекция устной речи, внимания, восприятия, развитие мелкой моторики	«Морковь. Свекла». «Горох. Фасоль». «Отбери овощи в разные корзины». «Отдели горох от фасоли». «Приготовим овощи для борща».	5ч.		Овощи Карточки

		приготовления борща из овощей (механическая обработка, нарезка)				
5	Сведения о фруктах. Нахождение отличий в свойствах фруктов.	Учить операциям приготовления напитков из свежих фруктов (механическая обработка фруктов, нарезка), соблюдать правила их приготовления (вымыть фрукты водой, нарезать, поместить в кастрюлю).	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти Развитие тактильных ощущений, памяти, координации движений. Развитие словаря.	«Раздели фрукты и положи в разные тарелки» «Угадай, какой фрукт под салфеткой» «Приготовим фрукты для компота».	5ч	Свежие овощи Столовая посуда, Столовый инвентарь
<b>4 четверть (8 часов)</b>						
10	«Обслуживаем себя сами». Шнуровка и завязывание ботинок.	Учить вкладывать шнурок в дырочку, пропускать шнурок через нее, находить следующую дырочку и повторить действие. Учить завязывать шнурки «бантиком».	Развитие тактильных ощущений, памяти, координации движений. Развитие словаря.	«Учимся шнуровать и завязывать ботинки»	2ч.	Модель шнуровки
11	Застегивание и расстегивание молний, пуговиц, липучек.	Учить расстегивать и застегивать молнии, пуговицы, липучки.	Прививать навыки культуры поведения. Воспитание интереса, терпения	«Учимся одеваться и раздеваться самостоятельно»	4ч	одежда

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
1 четверть				
				Умение правильно использовать столовые предметы.
2 четверть				
				Участвуем в приготовлении фруктов к столу.
3 четверть				
				Молния – расстегнуть, застегнуть.
4 четверть				
				Шнуровка ботинок.

### Учебно-методический комплекс

1. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. «Гном и Д», М. 2011.
2. Жаренкова Г.И. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Трудовое обучение. «Дрофа», М. 1999.
3. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы) /авторы Н.А.Новоселова, О.А. Шлыкова

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_3б\_\_класс    2016\_\_\_\_-2017\_\_уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;

6- «действие не выполняет»;

7- «узнает объект»;

8- «не всегда узнает объект»;

9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами			начало года	середина года	конец года
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													



### **Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.